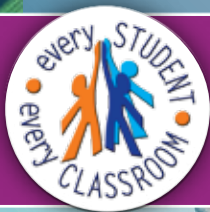


# RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2016-2017



6-8



**CCSD**  
CLARK COUNTY  
SCHOOL DISTRICT



Dr. Linda E. Young



Chris Garvey



Deanna L. Wright



Kevin L. Child



Erin E. Cranor



Carolyn Edwards



Patrice Tew

## JUNTA DIRECTIVA ESCOLAR

Dr. Linda E. Young, Presidente, District C

Chris Garvey, Vice Presidente, District B

Patrice Tew, Secretario, District E

Kevin L. Child, Miembro, District D

Erin E. Cranor, Miembro, District G

Carolyn Edwards, Miembro, District F

Deanna L. Wright, Miembro, District A

## ADMINISTRACIÓN

Pat Skorkowsky, Superintendente de Escuelas

## MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimado padre o tutor de escuelas secundarias:

Bienvenidos al año escolar 2016-2017. El Distrito Escolar del Condado de Clark asume el compromiso de trabajar en colaboración con las familias para crear un ambiente de aprendizaje motivante y participativo, que proporcione la mejor experiencia educativa posible a todos los estudiantes. El Resumen del Plan de Estudios presenta una muestra del contenido que sus hijos deben saber al final de cada año escolar. Además, incluye actividades en las que las familias pueden participar en el hogar. Aunque este documento no incluye todo el material del contenido necesario para graduarse, sirve como recurso que puede usarse al apoyar a sus hijos en el transcurso del año escolar.



Los Estándares de Contenido Académico de Nevada proporcionan un esquema para la instrucción dentro del Distrito Escolar del Condado de Clark. Los estándares establecen directrices claras para cada área del contenido, y están diseñados para ser sólidos y relevantes respecto al mundo real, ya que reflejan el conocimiento y las destrezas que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. Se espera que los Estándares de Nevada, que fomentan la reflexión crítica, el razonamiento y la aplicación del conocimiento, reduzcan drásticamente la necesidad de clases de recuperación. Para obtener información adicional, favor de entrar a [www.doe.nv.gov/Families/](http://www.doe.nv.gov/Families/).



Infinite Campus es un sistema de información que pueden usar para mantenerse al tanto diaria y eficazmente del progreso académico de sus hijos. Pueden entrar al Portal del Campus para los Padres (Campus Parent Portal) en <https://campus.ccsd.net/campus/portal/clark.jsp>. Además, la comunicación con el maestro de sus hijos, en persona, por teléfono o correo electrónico le proporcionará conocimiento acerca de la mejor manera en que pueden dar apoyo al aprendizaje de sus hijos en el hogar. El consejero de sus hijos constituye otro recurso para la planeación académica para asegurarse de que sus hijos estén en el camino correcto para la universidad y/o la carrera profesional. El sitio web del Distrito en [www.ccsd.net/parents](http://www.ccsd.net/parents) también es un recurso valioso. Incluye varios documentos que están disponibles para que ustedes puedan asistir a sus hijos en su carrera académica.



Sabemos que los estudiantes tienen más probabilidad de tener éxito en la escuela cuando sus familias se involucran en sus actividades educativas del día a día. Les instamos a que se mantengan involucrados en la educación de sus hijos. Entren al sitio web de la escuela, lean los boletines escolares, participen en los eventos escolares, manténgase informados acerca de la escuela de sus hijos en los medios sociales, observen el progreso académico de sus hijos y motívenlos.

Gracias por trabajar con nosotros para asegurarse de que sus hijos se gradúen preparados para tener éxito en la universidad y/o para una carrera profesional.

Atentamente,  
Pat Skorkowsky  
Superintendente Escolar

“Cada estudiante en cada salón de clase, sin excepciones, sin excusas”

## JUNTOS – CÓMO PREPARAR A NUESTROS ESTUDIANTES

### EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta expectativas de aprendizaje a los estudiantes, tomando como base los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Se presenta también las expectativas de aprendizaje para las áreas de salud, biblioteca, educación física, idioma extranjero, y bellas artes. Las expectativas de aprendizaje que se presentan en este documento pueden ayudarle a saber si su hijo va bien en la escuela primaria.

Se proporcionan consejos y actividades para ayudar a que su hijo aprenda en el hogar. Comuníquese con el maestro de su hijo para aprender más y hablar sobre cómo usted puede ayudar para que su hijo cumpla con estas expectativas de aprendizaje.

### PROGRAMA DEL EXAMEN DE SUFICIECIA DE NEVADA (NPEP) – ESCUELA INTERMEDIA

Las Pruebas Estatales basadas en Objetivos Específicos (CRT - Criterion Referenced Test) comúnmente conocidas como Evaluaciones Smarter Balanced, forman el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes entre los grados 6-8 en matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés. El formato adaptado a la computadora y la administración en línea de estas evaluaciones representa una base realista que proporciona un indicador más preciso del éxito del estudiante mientras trabaja para cumplir las exigencias rigurosas del colegio universitario y preparación profesional. A los estudiantes del octavo grado se les administra un CRT de ciencias a través del internet. Para obtener información adicional sobre las evaluaciones del estado de Nevada, visite [www.doe.nv.gov](http://www.doe.nv.gov).



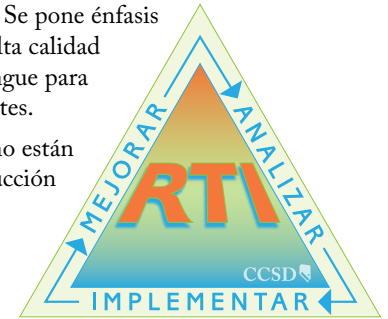
## ACCESO A LA COMPUTADORA

Si no tiene computadora en la casa, por favor recuerde que las computadoras pueden estar disponibles en la escuela de su hijo, bibliotecas públicas.

## RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN

CCSD adopta la Respuesta a la Instrucción (RTI). El Marco RTI utiliza tres niveles o etapas para apoyar a todos los estudiantes desde pre-kindergarten hasta el doce grado. Durante todos los niveles de apoyo, se proporciona a todos los estudiantes el acceso al plan de estudios del nivel de grado y apoyo para el comportamiento.

- El Nivel I apoya a todos los estudiantes. Se pone énfasis en la presentación de la instrucción de alta calidad basada en los estándares, la cual se distingue para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El Nivel II apoya a los estudiantes que no están respondiendo adecuadamente a la Instrucción de Nivel I.
- El Nivel III apoya a los estudiantes que demuestran una carencia continua de suficiente progreso o desarrollo.



Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas secundarias utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional en Artes del Lenguaje en Inglés, matemáticas, y ciencias.

Para información adicional sobre RTI, consulte en [ccsd.net/parents/response-instruction](http://ccsd.net/parents/response-instruction)

### INFINITE CAMPUS

El sistema de informática de estudiantes es INFINITE CAMPUS. Este sistema proporcionará información en tiempo real acerca de los logros de los estudiantes y mucho más. A partir del sistema CAMPUS PORTAL, los padres y/o tutores y los estudiantes pueden tener acceso a un Plan Académico personal de cada estudiante, que se actualiza en tiempo real con información referente a las calificaciones, tareas y trabajos en clase. Los padres y/o tutores pueden ver los planes académicos desde el punto de vista de un calendario que captura los datos de cada niño dentro del hogar que está inscrito en el Distrito Escolar del Condado de Clark.



*Dentro del Marco de RTI, CCSD estableció estructuras que las escuelas utilizan para proporcionar clases adicionales que complementan los cursos básicos si se necesita apoyo adicional.*



En el transcurso de los años de la escuela intermedia, CCSD valora y enfatiza un programa educativo bien equilibrado. La progresión del curso de la escuela intermedia se proporciona a continuación:

Grado 6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>EDUCACIÓN FÍSICA/ ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA <i>(Un mínimo de un semestre de educación física y alfabetización de informática.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INGLÉS</li> <li>LECTURA } <i>or Bloque de ELA</i></li> <li>OPTATIVA</li> </ul>
Grado 7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>HISTORIA DE EE.UU./NEVADA</li> <li>ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA <i>(Las culturas se enseñarán según se relacionen con el desarrollo de la Historia de EE.UU.)</i></li> <li>OPTATIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENGLISH } <i>or Bloque de ELA</i></li> <li>READING } <i>or Bloque de ELA</i></li> <li>EDUCACIÓN FÍSICA <i>(Un mínimo de un semestre de educación física)</i></li> </ul>
Grado 8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MATEMÁTICAS</li> <li>CIENCIAS</li> <li>EDUCACIÓN FÍSICA/SALUD <i>(Un mínimo de un semestre de educación física y nueve semanas de Salud. El componente de educación sexual/SIDA será impartido por un maestro certificado adecuado.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INGLÉS</li> <li>GEOGRAFÍA DEL MUNDO</li> <li>OPTATIVA</li> </ul>

Para información específica sobre el ascenso, retención y democión de estudiantes, consulte en la regulación del distrito 5123. [ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123\\_R.pdf](http://ccsd.net/district/policies-regulations/pdf/5123_R.pdf).

## RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Como parte del equipo educativo, los consejeros de la escuela tienen un rol integral en el estudio, profesión y desarrollo social de todos los estudiantes. Los consejeros de la escuela implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprender de cada estudiante, y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre opciones postsecundarias para completar metas profesionales futuras. Además, el programa de consejería de la escuela proporciona el fundamento para el desarrollo personal social mientras los estudiantes progresan en la escuela y hacia la edad adulta. A continuación tenemos varios documentos de planificación disponibles en la página de Internet de Orientación y Asesoría en [ccsd.net/departments/guidance-counseling/](http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/).

## BIBLIOTECA DE DOCUMENTOS

La *Guía de Planificación Transicional Avanzando Hacia la Escuela Intermedia* proporciona a los estudiantes del archivo de documentos quinto grado información importante sobre su transición a la escuela intermedia.

Referirse a [ccsd.net/departments/guidance-counseling](http://ccsd.net/departments/guidance-counseling) para acceder a este documento.

## CONSEJOS PARA LOS PADRES

El boletín informativo mensual *¡Los Padres de la Escuela Intermedia Hacen una Diferencia!* proporciona información sobre temas como fomentar la lectura, éxito en los exámenes y creando la autoestima.

*Apoye la Educación de Su Hijo* proporciona una lista de actividades sugeridas para apoyar el desarrollo académico de su hijo.

Referirse a [ccsd.net/departments/guidance-counseling](http://ccsd.net/departments/guidance-counseling) para acceder a estos documentos.

## DI NO AL ACOSO ESCOLAR

Según la Política 5137 del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD) – Seguridad y Entorno de Aprendizaje Respetuoso, la página web “Di No al Acoso Escolar” del CCSD se desarrolló para facilitar el acceso a las personas que informan sobre incidentes de acoso escolar. Una vez que se ha presentado un incidente a través de esta página web, se genera un correo electrónico para la administración escolar notificándoles sobre el informe presentado. Los informes se pueden presentar de forma anónima. Para facilitar el proceso de informar sobre el acoso escolar, a todas las escuelas del CCSD se les proporcionó un enlace a “Di No al Acoso Escolar”.

La página web “Di No al Acoso Escolar” del CCSD no se supervisa durante los fines de semana, días festivos o después del horario de clases.

*"Para dar parte de un acosador escolar, por favor diríjase a [ccsd.net/students/bully](http://ccsd.net/students/bully)."*



## AL HABLAR CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Para cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, tenemos a continuación algunas preguntas que quizás usted quisiera realizar.

- ¿Cómo podemos apoyar en la casa lo que usted hace en la clase?
- ¿Qué le gustaría saber sobre mi hijo que pueda ayudarle como maestro?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no esas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y de comportamiento de mi hijo a través del año?
- ¿Se encuentra mi hijo en el nivel de grado? Si no, ¿qué apoyo ofrecerá la escuela a mi hijo?
- Si mi hijo se encuentra a nivel de grado o por encima, ¿qué enriquecimiento y apoyo le ofrecerá la escuela?

*"¿Se encuentra mi hijo en el nivel de grado? Si no, ¿qué apoyo ofrecerá la escuela a mi hijo?"*

## AL HABLAR CON SU HIJO

Al hablar juntos con frecuencia sobre la escuela y el progreso hacia las expectativas de aprendizaje le ayudará a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.

- Elogie a su hijo por trabajar mucho en la escuela. Tome tiempo para leer y hablar sobre los papeles y proyectos que su hijo traiga a casa sobre la escuela. Pregúntele qué ha hecho que le hace sentir muy orgulloso.
- Pida a su hijo que le muestre su trabajo y que hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. ¿Qué piensa su hijo que es lo más interesante? ¿Qué parece ser lo más difícil? Anote cualquier comentario sobre el trabajo que está realizando el maestro.
- Haga preguntas para aprender más sobre lo que piensa su hijo: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué has notado? ¿Por qué lo hiciste de esta manera?
- En los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones revise las calificaciones, asistencia y comportamiento, y pregunte a su hijo lo que piensa acerca de la tarjeta de calificaciones.

## CÓMO EXTENDER EL APRENDIZAJE EN LA CASA

El aprendizaje sigue en la casa. A continuación mostramos algunas maneras para ayudar a su hijo:

- Utilice este documento para centrarse en unas cuantas expectativas de aprendizaje. Intente algunas de las sugerencias para el aprendizaje en el hogar.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, estudio y aprendizaje.
- Revise si su hijo ha realizado todo su trabajo asignado. Firme la tarea si se exige en la escuela de su hijo.
- Cree un lugar tranquilo y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque los libros, rompecabezas, juegos, etc., en un lugar especial donde su hijo tenga acceso siempre que quiera.
- Hable sobre actividades que su hijo puede realizar en la casa, relacionadas con lo que está aprendiendo en la escuela.

## ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el sexto grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer una variedad de textos para una variedad de lectores y propósitos para examinar cómo los autores utilizan la evidencia del texto para apoyar sus argumentos y analizar la fuerza del argumento del autor. Por ejemplo, los estudiantes leen los discursos de Winston Churchill, tales como *Blood, Toil, Sweat, and Tears*.
- Leer para determinar un tema o idea central de un texto literario y cómo se expresa por medio de detalles específicos utilizados por el autor.

### ESCRITURA

- Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones con motivos claros y evidencia relevante. Los estudiantes formarán una opinión, crearán una afirmación para apoyar esa opinión, investigarán información para apoyar su afirmación, y crearán ensayos que demuestren su investigación.
- Escribir relatos que desarrollan experiencias o acontecimientos reales o imaginados utilizando una secuencia de acontecimientos que se desarrolle natural y lógicamente.
- Comparar y contrastar textos basados en un tema en diferentes géneros; por ejemplo, historia y poemas/novelas históricas y cuentos de fantasía.
- Escribir habitualmente durante plazos cortos y largos para una variedad de tareas, propósitos, y lectores.

### LENGUAJE

- Reconocer las variaciones del inglés estándar en su propia escritura y al hablar y en la de otros, y aplicar ese conocimiento a su propia escritura y al hablar.

*Para saber más acerca de los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje en Inglés, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/ELA](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA).*

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Llevar libros a casa que le interesen a su hijo de su biblioteca escolar. Los bibliotecarios de CCSD son un gran recurso para conectarlos con libros.
- Escuchar a un periodista, político, u otro locutor de televisión. Preguntar a su hijo que le diga los puntos de vista principales del locutor. ¿Trataba el periodista de convencer a la audiencia de alguna cosa? ¿Cómo?
- Participar en un convivio para adultos, tal como una comida con amigos, para practicar habilidades de escuchar y conversar.

*Para apoyo adicional a través del Internet, consulte en [www.pta.org/4446.htm](http://www.pta.org/4446.htm).*

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**



## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el sexto grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Aplicar y extender el entendimiento previo de aritmética en expresiones con variables.
- Razonar y resolver ecuaciones y desigualdades de una variable (por ejemplo, resolver  $x$  si  $2x = 6$ . Ya que  $2 \times 3 = 6$ , entonces  $x = 3$ ).
- Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes (por ejemplo, distancia y tiempo).

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y extender los conocimientos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones.
- Calcular con fluidez con números de varios dígitos.
- Aplicar y extender el entendimiento de números para incluir el sistema de números racionales (números positivos, números negativos, decimales, y fracciones).

### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Desarrollar entendimiento de variabilidad estadística.
- Hacer un resumen y describir las distribuciones basadas en una variedad de atributos tales como las medidas del centro (mediana y media) y las medidas de la variabilidad (rango intercuartil y la desviación absoluta de la media).

### PROPORCIONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Entender los conceptos de las proporciones y el uso del razonamiento de proporciones para resolver problemas (por ejemplo, tarifas unitarias que involucran temas tales como la fijación de precios y velocidad.).

### GEOMETRÍA

- Resolver problemas del mundo real y matemáticos que contienen un área, el área de la superficie y volúmenes.

*Seguir el número o fracción de cada color de dulces o artículo similar en bolsas del mismo o diferente tamaño y comparar los resultados.*



*Para saber más acerca de los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Mathematics](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics).*

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Determinar el mejor valor por onza de varios artículos de la tienda.
- Describir los patrones en sus alrededores y cómo el patrón se vería si continuara. Por ejemplo, la losa en el suelo o los pétalos de una flor.
- Observar una variedad de gráficos en el periódico o internet. Describir las relaciones mostradas en los gráficos y en las escalas de los gráficos; describir lo que muestra el gráfico.
- Calcular la cantidad de ingredientes necesarios para una receta. Si una receta necesita dos tazas de azúcar para hacer 4 docenas de galletas, ¿Cuántas tazas de azúcar se necesitan para hacer 10 docenas?

*Para recibir apoyo adicional a través del Internet, consulte en [mathforum.org/dr/math](http://mathforum.org/dr/math), o en [www.kahnacademy.org](http://www.kahnacademy.org).*



## CIENCIAS

A continuación presentamos los conceptos de ciencias que su hijo habrá aprendido al finalizar el sexto grado.

- Energía
- Tiempo y Clima
- Efecto Humano
- De Células a Organismos
- Sistemas del Cuerpo y Procesamiento de Información

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencias e ingeniería y siete Conceptos transversales que son esenciales que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de las ciencias y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencias) y definir problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planificar y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar razonamientos matemáticos e informáticos
6. Construir explicaciones (en ciencias) y diseñar soluciones (en ingeniería)
7. Participar en discusiones a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar información

### Conceptos transversales

1. Patrón
2. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
3. Escala, Proporción y Cantidad
4. Sistemas y Modelos de Sistemas
5. Energía y Materia: Corrientes, Ciclos y Conservación
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambio

Para obtener más información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias, consulte: [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Science/](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/).

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Animar a su hijo para que observe, haga preguntas, experimente y busque su propia comprensión de fenómenos naturales y creados por el hombre que se encuentran a su alrededor.
- Mirar el mapa climático y predecir el clima del día siguiente en varias ciudades de los Estados Unidos y del mundo.
- Cómo individuo, ¿cuáles son algunas de las cosas sencillas que puede hacer para ayudar a salvar el mundo?
- Describir la importancia de cómo los sistemas del cuerpo trabajan juntos para realizar funciones vitales. Elegir su animal favorito. ¿Cómo se compara su sistema del cuerpo con el de los humanos? Buscar similitudes y diferencias.
- Visitar sitios locales de ciencias, incluyendo Wetlands Park, Springs Preserve o el Museo de Historia Natural de Las Vegas.





## Artes del Lenguaje en Inglés

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo

- Leer para determinar el punto de vista o propósito del autor en un texto de no-ficción; analizar cómo el autor toma una posición diferente a la de otros autores. Por ejemplo, los estudiantes pueden leer *Narrative of the Life of Frederick Douglass an American Slave* y comparar el propósito del autor con otro narrativo desde una perspectiva diferente sobre el mismo tema.
- Comparar y contrastar una representación ficticia de una época, lugar, o personaje y una reseña histórica de la misma época como medio para entender cómo los autores de ficción utilizan o alteran la historia.

### ESCRITURA

- Organizar y centrar la escritura, incluyendo las declaraciones de apoyo y conclusiones con pruebas, y demostrar que la evidencia es precisa y fiable.
- Escribir narraciones que utilizan palabras y frases precisas, detalles relevantes y descriptivos, y lenguaje sensorial para capturar la acción y expresar experiencias y acontecimientos.
- Llevar a cabo proyectos cortos de investigación para responder a una pregunta formulada por el uso de múltiples fuentes y generar otras preguntas relacionadas para una investigación más a fondo.
- Desarrollar argumentos con razones claras y evidencia relevante.

### LENGUAJE

- Investigar el significado de palabras desconocidas y de múltiples significados y frases basadas en la lectura y contenido del séptimo grado eligiendo de una variedad de estrategias como el uso de claves de contexto, la aplicación de afijos griegos o en latín (por ejemplo, *replace*, *replaceable*, *irreplaceable*), o consultando material de referencia tales como diccionarios y glosarios.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/ELA](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA).

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Investigar sobre un día de excursión familiar a través del Internet o en la biblioteca para explorar museos, parques, o eventos especiales en su comunidad. Hacer que su hijo planee un día de exploración local a través de su investigación para que usted y su familia lo disfruten.
- Compartir artículos o eventos actuales de organizaciones nacionales de noticias por Internet o en los periódicos o revistas, y pregunte a su hijo sobre sus opiniones. Pedir a su hijo que encuentre los hechos dentro de los artículos para respaldar sus opiniones.
- Investigar qué tipo de libros le gusta leer a su hijo. ¿Su hijo disfruta de textos literarios o de no ficción? Si su hijo disfruta pasatiempos o géneros específicos, animelo a leer libros o buscar sitios Web en el Internet que proporcionen más información sobre intereses específicos. Animar a su hijo a encontrar un libro sobre un tema que le guste, y programar tiempo para que su hijo le cuente sobre lo que aprendió del texto.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [www.pta.org/4446.htm](http://www.pta.org/4446.htm).

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**



## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar las propiedades de operaciones para generar expresiones equivalentes, (por ejemplo utilizando lo siguiente, ya que  $3 \times 21 = 3(20 + 1) = (3 \times 20) + (3 \times 1) = (60 + 3)$ ).
- Resolver problemas que conlleven números racionales (números positivos, números negativos, fracciones, decimales), expresiones algebraicas y ecuaciones.

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Aplicar y extender las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales (fracciones, decimales y números enteros positivos y negativos).

### ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Utilizar ejemplos aleatorios para sacar conclusiones sobre la población.
- Sacar conclusiones sobre la población tomando los ejemplos como base.
- Calcular la probabilidad teórica de eventos circunstanciales y compararlo con resultados experimentales.

### PROPORCIONES Y RELACIONES PROPORCIONALES

- Resolver problemas de la vida real utilizando, fracciones, decimales, porcentajes, e índices.

### GEOMETRÍA

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas (ángulos, triángulos, prismas, pirámides, etc.) y describir las relaciones entre sí.
- Resolver problemas de la vida real y matemáticos que implican la medida del ángulo, área, área de la superficie y volumen.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Mathematics](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics).



## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Preguntar a su hijo, al mirar un recibo de la comida, qué porcentaje de su recibo total fue de impuestos? ¿Qué porcentaje se destinó a ciertos tipos de artículos?
- Hacer un dibujo a escala de un cuarto. Calcular el perímetro, área y volumen del cuarto, objetos, etc.
- Utilizar las ilustraciones de revistas para encontrar objetos que forman ángulos de varios grados. Medir los ángulos con un transportador.
- Voltar un centavo 50 veces y anotar los resultados. Después, gire la moneda 50 veces en una superficie dura y anote los resultados. Comparar los resultados de los experimentos entre sí y determinar el número de veces que para usted cabría esperar para que se produzca cada resultado.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [www.brightstorm.com/math](http://www.brightstorm.com/math), [mathforum.org/dr/math](http://mathforum.org/dr/math), o en [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org).

## CIENCIAS

A continuación presentamos los conceptos de ciencias que su hijo habrá aprendido al finalizar el séptimo grado.

- La materia y las reacciones químicas.
- La materia y la Energía en Ecosistemas.
- Relaciones interdependientes en ecosistemas.
- Recursos de la Tierra.
- Dinámica de la Tierra.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencias e ingeniería y siete Conceptos transversales que son esenciales que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de las ciencias y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencias) y definir problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planificar y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar razonamientos matemáticos e informáticos
6. Construir explicaciones (en ciencias) y diseñar soluciones (en ingeniería)
7. Participar en discusiones a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar información

### Conceptos transversales

9. Patrón
10. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
11. Escala, Proporción y Cantidad
12. Sistemas y Modelos de Sistemas
13. Energía y Materia: Corrientes, Ciclos y Conservación
14. Estructura y Función
15. Estabilidad y Cambio

Para obtener más información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias, consulte: [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Science/](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/).

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Hacer preguntas para conectar el material aprendido en la clase de ciencias con escenarios de la vida real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Porque ocurren los eclipses? ¿Qué materiales se extraen de las minas de Nevada?
- Ver la Foto del Día de Astronomía de NASA en [apod.nasa.gov/apod/astropix.html](http://apod.nasa.gov/apod/astropix.html).
- Ayudar con el reciclado en su hogar (papel, plástico, metal)
- Visitar tesoros locales como el Cañón Red Rock o el Área Nacional de Recreación de Lake Mead e identificar rasgos geológicos y la fauna salvaje.
- Visitar sitios de ciencias locales incluyendo Wetlands Park, Springs Preserve o el Museo de Historia Natural de Las Vegas.
- Discutir recursos de energía y como se utiliza la energía en su casa.
- Practicar química en casa. Al cocinar, hablar sobre los cambios que ocurren en la materia. ¿Qué hace la energía?



*Hacer preguntas para conectar lo aprendido en la clase de ciencias con situaciones de la vida real: ¿Cómo se forman las montañas? ¿Por qué ocurren los eclipses? ¿Qué materias se extraen en Nevada?*

## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el séptimo grado.

### HABILIDADES ESENCIALES DE LA HISTORIA

- Analizar documentos de primera y segunda mano, tales como la *Declaración de la Independencia* o un artículo de periódico.
- Utilizar la escritura argumentativa o narrativa para examinar la historia.
- Hablar sobre temas contemporáneos que puedan exigir soluciones públicas.
- Entender el efecto de grupos de interés, opinión pública, los medios, y partidos políticos en el proceso político.

### HISTORIA DE EE.UU./NEVADA

- Describir la motivación de la exploración y colonización europea en las Américas y el efecto que esto tuvo en los nativos americanos.
- Determinar las causas y efectos de la Guerra Francesa e India y la Revolución Americana estudiando las Leyes de la Intolerancia, el Congreso Continental, y otros acontecimientos clave desde 1763-1783.
- Explicar los elementos clave en la creación del gobierno de Estados Unidos.
- Describir las interacciones entre los pioneros y grupos de nativos americanos en el Oeste a medida que el país comenzó a expandirse.
- Analizar las consecuencias a largo plazo de la Guerra Civil en América.
- Describir cómo los movimientos populistas y progresivos surgieron en la historia americana, y explicar cómo reflejaron el cambio social.
- Identificar cómo la expansión americana afectó la influencia americana.
- Examinar cómo Estados Unidos se involucró en la 1ª Guerra Mundial y las consecuencias a largo plazo de América después de la guerra.
- Determinar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, incluyendo el Holocausto.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Estudios Sociales, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Socialstudies](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Socialstudies).

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Leer documentos de primera mano relacionados con acontecimientos históricos.
- Explorar museos relacionados con la historia de Nevada.
- Hablar sobre la importancia de votar y participar en la sociedad.
- Estudiar los documentos fundacionales de la historia americana.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Hablar sobre las fuentes de información que utilizan para formar una opinión.
- Conectar la historia de su familia con acontecimientos históricos discutidos en la clase.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [www.softschools.com/social\\_studies](http://www.softschools.com/social_studies) y [www.history.com/shows/classroom](http://www.history.com/shows/classroom).





## ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### LECTURA – Literatura y Texto Informativo:

- Citar evidencias del texto que más apoyan el análisis de lo que se dice explícitamente y/o implica un libro, un artículo, un poema, o un drama. Por ejemplo, los estudiantes pueden leer un texto tal como *Freedom Walkers: The Story of the Montgomery Bus Boycott*, crear una afirmación sobre el propósito del boicot, y respaldar con evidencias del libro.
- Analizar cómo las diferencias desde los puntos de vista de los personajes y la audiencia o el lector crean efectos tales como el suspenso o la ironía.

### ESCRITURA

- Planificar y realizar proyectos de investigación que incluyan varios pasos y utilicen diversas fuentes impresas y digitales creíbles y documentadas en múltiples borradores de un informe escrito o presentación de multimedia.
- Escribir narraciones que involucren al lector estableciendo un punto de vista claro, presentando a un narrador y personajes, y organizando una secuencia de eventos que se desarrolle lógica y naturalmente.
- Escribir argumentos utilizando un estilo formal para respaldar las afirmaciones con razones claras y pruebas relevantes.
- Obtener evidencias de textos literarios e informativos para apoyar el análisis y la investigación.

### LENGUAJE

- Formar y utilizar verbos en voz activa y pasiva mediante seleccionando verbos que mejor se ajusten al propósito y humor de las oraciones que forman una composición escrita (por ejemplo, Voz activa: Los estudiantes están leyendo el libro. Voz pasiva: El libro está siendo leído por los estudiantes).

*Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Artes del Lenguaje Inglés, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/ELA](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/ELA).*

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Utilizar tiempo en el horario de su familia para hablar sobre acontecimientos que ocurren en la comunidad, en nuestro país o alrededor del mundo. Animar a su hijo a investigar soluciones de los problemas en la escuela o en la comunidad para que esté informado sobre cómo abordar las inquietudes comunes.
- Visitar la Universidad de Nevada, Las Vegas, el Colegio del Sur de Nevada, u otros colegios universitarios locales. Comenzar a hablar sobre los colegios universitarios con antelación. ¿Qué espera su hijo del colegio universitario? ¿Qué cursos de la escuela secundaria necesita aprobar su hijo para prepararse para el colegio universitario?
- Mantener libros y revistas en la casa de las que su hijo pueda tanto aprender como disfrutar de la lectura. Para una lista de libros recomendados, consulte en [www.corestandards.org/assets/Appendix\\_B.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_B.pdf).

**PARA VER EJEMPLARES DE ESCRITURA DE ESTUDIANTES, CONSULTE EN [http://www.corestandards.org/assets/Appendix\\_C.pdf](http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf).**



*Animar a su hijo a investigar soluciones de los problemas en la escuela o en la comunidad para que esté informado sobre cómo abordar las inquietudes comunes.*

## MATEMÁTICAS

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### EXPRESIONES Y ECUACIONES

- Utilizar exponentes y raíces cuadradas (por ejemplo,  $\sqrt{36} = 6$  y  $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$ ) y raíces cúbicas (por ejemplo,  $\sqrt[3]{27}=3$ ), para representar y resolver ecuaciones (por ejemplo,  $x^2 = 64$ ,  $\sqrt{x^2} = \sqrt{64}$ ,  $x = \pm 8$ ).
- Entender la pendiente y las ecuaciones lineales gráficas.
- Analizar y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales (por ejemplo, al resolver  $x$  en  $3x + 2 = 23$ )

### FUNCIONES

- Definir, evaluar y comparar las funciones.
- Utilizar las funciones para modelar las relaciones entre las cantidades.

### EL SISTEMA NUMÉRICO

- Saber que hay números que no se pueden escribir como fracciones. Estos números se llaman números irracionales (por ejemplo,  $\pi$  y  $\sqrt{2}$ ).
- Comparar números irracionales, localizarlos aproximadamente en una línea de número y estimar el valor de las expresiones (por ejemplo,  $\pi^2$ ).

### ESTADÍSTICA

- Encontrar patrones en dos características de un conjunto de objetos (por ejemplo, peso de un automóvil y millas por galón).

### GEOMETRÍA

- Entender congruencia y similaridad.
- Utilizar el Teorema de Pitágoras para calcular las longitudes de los lados de los triángulos rectos.
- Resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen el volumen de los cilindros, conos y esferas.

Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Matemáticas, consulte en [www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Mathematics](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Mathematics).



## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Explicar lo que significa el exponente (2 o 3) en los centímetros cuadrados ( $\text{cm}^2$ ) o en los centímetros cúbicos ( $\text{cm}^3$ ).
- Anotar la cantidad de tiempo que ven la televisión y el tipo de programas vistos durante un período de una semana. Crear tantos gráficos como sea posible representando los datos recopilados.
- Encontrar el volumen de un objeto redondo tal como una pelota de béisbol. Determinar las dimensiones de cajas que podrían contener una cantidad de 3, 6, y 12 objetos. Organizar los objetos en una variedad de formas dentro de las cajas y luego calcular las dimensiones de las cajas que utilizan la menor cantidad de cartón.
- Observar dibujos en una revista o en el internet para encontrar ejemplos de figuras geométricas similares.

Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [www.brightstorm.com/math](http://www.brightstorm.com/math), [mathforum.org/dr/math](http://mathforum.org/dr/math), o [www.kahnacademy.org](http://www.kahnacademy.org).

## CIENCIAS

A continuación presentamos los conceptos de ciencias que su hijo habrá aprendido al finalizar el octavo grado.

- Entender cómo las partículas se encuentran de diferentes maneras en sólidos, líquidos y gases.
- Describir cómo los elementos están dispuestos en la tabla periódica.
- Describir como se conserva la masa en cambios físicos y químicos.
- Describir los efectos de fuerzas equilibradas y no equilibradas en la moción de un objeto.
- Describir como la corriente eléctrica puede producir fuerzas magnéticas y que los imanes pueden producir corrientes eléctricas.
- Explicar que cada objeto ejerce una fuerza gravitatoria en cada uno de los restantes objetos se relacionan con la magnitud y la distancia.
- Describir el espectro electromagnético.
- Describir la transferencia de energía en los cambios físicos, químicos y nucleares.
- Explicar que la energía no se puede crear o destruir en una reacción química o física, solamente cambia de una forma a otra.
- Explicar cómo los circuitos eléctricos proporcionan maneras para transferir la energía eléctrica para producir luz, calor, sonido y cambios químicos.

Los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias identifican ocho prácticas de ciencias e ingeniería y siete Conceptos transversales que son esenciales que los aprenda cada estudiante. Su propósito es ayudar a que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido de las ciencias y desarrollen una visión del mundo coherente con base científica.

### Prácticas de Ciencias e Ingeniería

1. Hacer preguntas (en ciencias) y definir problemas (en ingeniería)
2. Desarrollar y utilizar modelos
3. Planificar y llevar a cabo investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Utilizar razonamientos matemáticos e informáticos
6. Construir explicaciones (en ciencias) y diseñar soluciones (en ingeniería)
7. Participar en discusiones a partir de evidencias
8. Obtener, evaluar y comunicar información

### Conceptos transversales

9. Patrón
10. Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
11. Escala, Proporción y Cantidad
12. Sistemas y Modelos de Sistemas
13. Energía y Masa: Corrientes, Ciclos y Conservación
14. Estructura y Función
15. Estabilidad y Cambio

*Para obtener más información sobre los Estándares del Contenido Académico de Nevada para Ciencias, consulte: [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/Science/](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/Science/).*

## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Relacionar fuerzas y moción con el movimiento de un coche.
- Encontrar un artículo sobre un descubrimiento científico y sintetizar lo que dice.
- Investigar cómo funciona un teléfono celular o el abridor de la puerta de un garaje.
- Practicar química en tu cocina mezclando bicarbonato de sodio con vinagre y observar la reacción química. Vean si pueden explicar lo que sucede y entonces investigar los resultados.
- Leer un artículo de una revista científica.





## ESTUDIOS SOCIALES

A continuación una muestra del contenido que su hijo deberá saber y ser capaz de realizar al finalizar el octavo grado.

### HABILIDADES GEOGRÁFICAS ESENCIALES

- Analizar documentos de primera y segunda mano, tales como mapas del mundo o artículos del periódico.
- Utilizar la escritura argumentativa y narrativa para examinar la geografía.
- Identificar los cinco temas de la geografía.
- Describir los elementos de la cultura.

### GEOGRAFÍA DEL MUNDO

- Describir y comparar los rasgos físicos y humanos del mundo.
- Identificar las características culturales alrededor del mundo.
- Estudiar la política exterior de los Estados Unidos para entender sus interacciones diplomáticas con otros países.
- Explicar las tradiciones del budismo, cristianismo, hinduismo, islam, y judaísmo.
- Analizar el rol que tuvieron las civilizaciones antiguas en el desarrollo de las civilizaciones modernas.
- Explicar el efecto de acontecimientos más importantes hasta la Edad Media.
- Analizar los movimientos políticos a través de la historia.
- Describir los múltiples sistemas económicos utilizados en el mundo.
- Identificar los patrones de emigración a través de la historia.

*Para aprender más sobre los Estándares de Contenido Académico Nevada para Estudios Sociales, consulte en [http://www.doe.nv.gov/Standards\\_Instructional\\_Support/Nevada\\_Academic\\_Standards/SocialStudies](http://www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/Nevada_Academic_Standards/SocialStudies).*



## CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

### En casa, usted y su hijo pueden:

- Leer documentos de primera mano relacionados con acontecimientos históricos.
- Utilizar mapas cuando viajen, y practicar dar direcciones.
- Hablar de la importancia de la cultura y cómo afecta la historia.
- Examinar la cultura de su familia.
- Describir el rol que juega la religión en su cultura.
- Estudiar rasgos geográficos importantes alrededor del mundo.
- Hablar sobre la apreciación y entendimiento de otras culturas dentro de la comunidad.

*Para ayuda adicional a través del Internet, consulte en [www.softschools.com/social\\_studies/](http://www.softschools.com/social_studies/) y [education.nationalgeographic.com](http://education.nationalgeographic.com).*





## APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Cada escuela intermedia tiene una biblioteca con recursos para apoyar al aprendizaje en el salón de clases. La biblioteca fomenta el aprendizaje de por vida mediante:

### ALFABETIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Los estudiantes acceden a información para resolver un problema o pregunta informativa utilizando una variedad de recursos digitales e impresos. Valoran la exactitud, relevancia, y plenitud de las fuentes e información en relación con una gama de temas. Desarrollan un plan para utilizar una variedad de fuentes y pueden explicar los tipos de información que se encuentra en cada una, distinguiendo entre los hechos, puntos de vista, y opinión.

### APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real. Leen varios géneros de literatura incluyendo mitología, cuentos cortos, drama, poesía, ficción y no-ficción. Evalúan el proceso de búsqueda de información en cada etapa según suceda y hacen ajustes según sea necesario para mejorar el proceso y el producto. Revisan, mejoran, y actualizan su propio trabajo.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los estudiantes organizan información en formatos para presentaciones, ya sea trabajando individualmente o en grupos. Ayudan a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros de un grupo en un producto informativo. Los estudiantes utilizan el comportamiento ético con respecto a la información e información de tecnologías, plagio, y al citar las fuentes.



*Los estudiantes exploran una gama de fuentes para encontrar información de interés o bienestar personal y aplican la información a propósitos de la vida real.*

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas básicas de lectura y escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen:

### ALFABETIZACIÓN DE INFORMÁTICA (6° Grado)

Los estudiantes identifican los componentes principales de un sistema de informática y utilizan la ergonomía para demostrar habilidades adecuadas del teclado. Desarrollan habilidades básicas en el sistema de procesamiento Word, hojas de cálculo, aplicaciones de bases de datos, presentaciones de multimedia y comunicaciones electrónicas. Practican la ética de la informática y el uso seguro de Internet. También exploran oportunidades profesionales relacionadas con la informática.

### SALUD (8° Grado)

Los estudiantes se centran en el aspecto mental, físico, emocional, social y medioambiental del bienestar humano. Aprenden habilidades para toda la vida incluyendo comunicación, tomar decisiones, y establecer metas para mejorar la salud y el bienestar en general. Los estudiantes examinan los siguientes temas de educación de salud: bienestar, nutrición y actividad física, sistemas del cuerpo, uso y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles y no-transmisibles, prevención de violencia, seguridad, y salud del consumidor. Los estudiantes reciben instrucción sobre los sistemas reproductivos humanos, enfermedades transmisibles relacionadas, VIH/SIDA, y responsabilidad sexual dentro de las directrices establecidas. Este curso de un semestre cubre el requisito de salud del octavo grado.

**Nota: Se exige un formulario firmado por el padre/tutor para la instrucción de la unidad de Educación Sexual.**

### EDUCACIÓN FÍSICA (6°, 7°, y 8° Grado)

Los estudiantes se enfocarán en desarrollar un nivel de aptitud física para mejorar la salud mientras participan en varias actividades físicas. Desarrollarán habilidades motoras, habilidades manipulativas y patrones de movimiento mientras se enfocan en la seguridad. Se explorarán los conceptos para mejorar la salud a través del establecimiento de metas personales y la autoevaluación.

Durante el cincuenta por ciento del tiempo de instrucción, los estudiantes se mantendrán físicamente activos desde un nivel moderado a vigoroso. Se exige que los estudiantes del sexto, séptimo y octavo grado tengan un semestre de educación física.



## IDIOMA MUNDIAL

En muchas escuelas, los estudiantes en los grados 6-8 pueden elegir un curso exploratorio que provee una introducción a varios idiomas que se enseñan en las escuelas secundarias en el distrito. También los estudiantes pueden empezar a tomar cursos del idioma mundial al nivel de la escuela secundaria empezando en el grado sexto.

Las metas del programa del Idioma mundial secundario son desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes en el lenguaje objetivo, y llevar a los estudiantes a un nivel de dominio intermedio y/o avanzado. El foco es la comunicación en el lenguaje objetivo incorporando un entendimiento de las culturas objetivo, conectarse con otras disciplinas, comparar el idioma natal con el idioma objetivo y participar en comunidades multiculturales. Se recomienda que por lo menos el 90% del tiempo instructivo en el salón de clase se realice en el idioma objetivo.

Teniendo en cuenta el interés de los estudiantes y las disponibilidades del maestro, se ofrecen cursos en los siguientes idiomas:

- Lenguaje por señas americano
- Árabe
- Chino (Mandarín)
- Filipino (Tagalog)
- Francés
- Alemán
- Italiano
- Japonés
- Coreano
- Latín
- Ruso
- Español
- Alfabetización en Español

**Nota:** Muchos de nuestros colegios universitarios y universidades de fuera del estado exigen un mínimo de dos a tres años de estudios en el mismo idioma para cumplir con los requisitos de ingreso.

## EDUCACIÓN DE BELLAS ARTES (6°, 7°, y 8° Grado)

Para estudiantes que elijen participar en cursos de bellas artes, las ubicaciones de las escuelas intermedias proporcionan unavariedad de oportunidades para desarrollar habilidades individuales y en grupo para crear, interpretar, y responder en las disciplinas de música, danza, teatro, y artes visuales. La instrucción consecutiva basada en los estándares se ofrece a todos los estudiantes y proporciona la base para el estudio continuado de la escuela secundaria y oportunidades de profesiones.



Los programas de estudios pueden incluir:

**Danza:** Principiante e Intermedio

**Música:** Banda, Orquesta, Coro, Guitarra, Mariachi, y Banda de Jazz

**Teatro:** Principiante e Intermedio

**Artes Visuales:** Principiante, Intermedio y Avanzado



*Estudiantes desarrollan habilidades básicas en el sistema de procesamiento Word, hojas de cálculo, aplicaciones de bases de datos, presentaciones de multimedia, y telecomunicaciones.*

## BASES DE DATOS EN LÍNEA

La siguiente base de datos fue creada por el Estado de Nevada y la División de Diseño de Instrucción y Aprendizaje Profesional y Plan de Estudios del Distrito Escolar del Condado de Clark.

**Nota:** Ver al bibliotecario de su escuela para asesoría y accesos de entrada.

**ABC-CLIO** es una editorial de productos educativos y de referencias. Estas bases de datos se centran en recursos de estudios históricos y sociales para el alumno, estudiante, maestro y bibliotecario en universidades y escuelas secundarias. Consulte en [databases.abc-clio.com](http://databases.abc-clio.com).

**Biblioteca de Aprendizaje Exprés (LearningExpress Library)** proporciona una colección completa de recursos académicos y relacionados con las carreras profesionales que incluyen tutoriales en matemáticas, lectura y escritura, materiales para la preparación de pruebas e información sobre las carreras en auge. Diríjase a [www.learningexpresslibrary3.com](http://www.learningexpresslibrary3.com).

**CultureGrams** fomenta el entendimiento y apreciación de los países y personas del mundo creando y publicando un contenido excelente. CultureGrams es un producto de referencia cultural y plan de estudios utilizado ampliamente. Consulte a través del Internet en [online.culturegrams.com](http://online.culturegrams.com).

**EBSCO** proporciona una gran cantidad de acceso a periódicos, revistas y publicaciones profesionales, al igual que, abundancia de otros recursos a través del Internet. Hay también recursos profesionales para educadores. Consulte en [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com).

Los **Libros Universales En Línea** incluyen los libros: Early World of Learning, World Book Kids, World Book Student, World Book Advanced y la Enciclopedia Estudiantil Hallazgos. Estas bases de datos proporcionan una cantidad enorme de información y herramientas para todos los niveles de grado y planes de estudios. Consulte en a [worldbookonline.com](http://worldbookonline.com).

**TeachingBooks.net** es una colección de recursos designada a generar entusiasmo por los libros y lectura llevando autores, ilustradores e introduciendo recursos sobre libros para niños y jóvenes en cada escuela, biblioteca y el hogar. Consulte en [www.teachingbooks.net/home](http://www.teachingbooks.net/home).